

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.17.02 Практический курс второго иностранного языка  
(немецкого)**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Английский язык. Второй иностранный язык**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составители:**

Рафикова Н.Н.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных языков;  
Соколовская Т.Н.,  
старший преподаватель  
кафедры иностранных языков

Утверждена на заседании кафедры  
иностраннх языков  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 14.05.2020 г.)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  Виноградова С.А.

Переутверждено на заседании кафедры  
иностраннх языков  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 13.05.2021 г.)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  Виноградова С.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции в письменной и устной речи на немецком языке для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК 8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы планирования развития беседы, стимулирования собеседника к определенному виду реакции на произведенное высказывание на основе использования интонационных средств тона, регистра и диапазона.</li> <li>- характеристики орфоэпической нормы немецкого языка;</li> <li>- специфику фонетической базы немецкого языка в сопоставлении с русским языком;</li> <li>- способы интонационного оформления основных коммуникативных типов высказываний; основные закономерности организации и фонетические характеристики монологической и диалогической, официальной и неофициальной речи, различных фоностилей;</li> <li>- грамматические способы выражения субъектно-объектных, субъектно-предикатных, темпоральных, аспектуальных, модальных отношений; а также способы выражения смысловых отношений в дискурсе;</li> <li>- литературную лексическо-семантическую норму современного немецкого языка;</li> <li>- основные этикетные формулы в устной коммуникации;</li> <li>- грамматические средства участвующие в формировании композиционно-речевых и этикетных формул, используемых устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.);</li> <li>- лексические средства, участвующие в формировании композиционно-речевых и этикетных формул, используемых устной и письменной коммуникации</li> </ul>

(приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.)

**Уметь:**

- соотносить социокультурные и языковые структуры на основе осознания их неразрывной связи, понимать культурные коннотации языковых единиц;
- использовать знания о чертах национального характера и нормах поведения, принятых в конкретном социуме, в типичных моделях социальных ситуаций в условиях разных сценариев взаимодействия;
- соотносить явления немецкоязычной языковой культуры с фактами родной культуры и языка;
- анализировать социальные и психологические параметры ситуации общения;
- критически оценивать свою и чужую точки зрения; - осуществлять рефлексию;
- поддерживать или изменять свою точку зрения, выстраивая аргументы «за» и «против»;
- проявлять терпимость к мнению каждого из участников акта коммуникации; устанавливать зависимость между социальным и психологическим статусом собеседников и языковой формой построения высказывания;
- грамматически правильно реализовать коммуникативные цели высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цель и условия взаимодействия);
- употреблять лексические средства оформления устного и письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и с учетом межкультурных различий языковых единиц и понятий русского и немецкого языков;
- использовать лексические средства достижения необходимого воздействия;
- сформировать лексически, грамматически и интонационно правильное высказывание, удовлетворяющее требованиям достижения конкретной коммуникативной цели и прагматическим характеристикам

ситуации;

- извлекать и обобщать эксплицитную и имплицитную информацию, содержащуюся в тексте, с опорой на грамматические текстовые маркеры
- выбрать стратегию вежливости, соответствующую конкретной коммуникативной ситуации;
- применить этикетную формулу, адекватную характеру взаимоотношения между участниками коммуникации и необходимую для достижения коммуникативной цели;
- использовать грамматические средства немецкого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи;
- использовать лексические средства немецкого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата устной и/или письменной речи

**Владеть:**

- навыками преодоления влияния стереотипов и руководствоваться принципами, предполагающими уважение к иноязычной культуре и традициям, толерантность к ее ценностным ориентациям и объективность в оценке национального своеобразия носителей языка;
- навыками установления контакта, развития и завершения диалога с представителями немецкоязычного социума с учетом особенностей их национальных поведенческих стереотипов;
- навыками осуществления посредничества между представителями русскоязычной и немецкоязычной культур, направленными на осуществление успешной коммуникации в области устного и письменного речевого общения;
- навыками использования стратегий и установленных вербальных и невербальных форм вежливого общения;
- навыками использования вербальных и

невербальных (интонационными, жестовыми, проксемическими) средств выражения позитивной и негативной вежливости; - произносительной нормой конкретного национального варианта немецкого языка, предоставляющей возможность общения с представителями различных слоев общества на всей территории государства;

- навыками произношения;
- навыками оценки текущего коммуникативного контекста и выбора фонетических средств, необходимых для реализации поставленной коммуникативной цели;
- навыками основных грамматических способов выражения контекстных условий коммуникативной ситуации (время, место, цель и условия взаимодействия);
- навыками корректно выражать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации;
- навыками комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию;
- навыками использования системы лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания;
- навыками свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации;
- навыками корректного использования интонационно оформленных этикетных формул;
- навыками использования грамматических средств оформления этикетных формул и формул вежливости (приветствия, прощания, благодарность, извинение, пожелание,



<b>2 курс</b>								
1.	Вводно-фонетический курс	-	-	24	24	2	2	
2.	Учеба в университете. Наш университет	-	-	26	26	2	2	
3.	Семья	-	-	26	26	2	4	
4.	В городе	-	-	14	14	2	2	
5.	Рабочий день студента	-	-	16	16	4	2	
6.	В магазине	-	-	14	14	4	2	
7.	Праздники	-	-	16	16	4	1	
	<b>Зачет/Экзамен</b>							<b>27</b>
	<b>Всего:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>27</b>
<b>3 курс</b>								
1.	Отдых	-	-	32	32	2	40	
2.	Здоровье	-	-	32	32	2	20	
3.	Германия	-	-	30	30	4	20	
4.	Федеральные земли Германии	-	-	30	40	4	20	
5.	Моя будущая профессия	-	-	32	32	4	27	
6.	Деловое письмо	-	-	30	30	4	20	
	<b>Экзамен/Зачет</b>							<b>27</b>
	<b>Всего:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>186</b>	<b>186</b>	<b>20</b>	<b>147</b>	<b>27</b>
<b>4 курс</b>								
1.	Экология	-	-	44	44	5	12	
2.	Средства массовой информации.	-	-	42	42	5	12	
3.	Роль женщины в современном обществе	-	-	46	46	5	12	
4.	Образование в Германии и России	-	-	54	54	5	12	
	<b>Экзамен/Экзамен</b>							<b>27/27</b>
	<b>Всего:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>186</b>	<b>186</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>54</b>
<b>5 курс</b>								
1.	Искусство и культура	-	-	72	72	10	9	
2.	Кольский полуостров	-	-	42	62	10	39	
	<b>Экзамен/Экзамен</b>							<b>27/27</b>
	<b>Всего:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>54</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>					

### Содержание дисциплины (модуля)

#### 2курс

##### Тема 1. Вводно-фонетический курс немецкого языка

1. Вводные сведения о фонетике и грамматике иностранного (немецкого) языка, необходимые для освоения основной программы курса
2. Фонетика: Долгие и краткие гласные. Ассимиляция. Геминация. Грамматика: Склонение артикля. Употребление артикля. Склонение существительного. Глагол. Спряжение глагола в презенсе

##### Тема 2. Учеба в университете. Наш университет

1. Знакомство. Формулы приветствия, прощания, извинения, благодарности. Урок немецкого языка.
2. Факультет. Библиотека.
3. Грамматика. Спряжение слабых и сильных глаголов в презенсе. Образование повелительного наклонения слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов «haben», «sein». Основные формы некоторых слабых и сильных глаголов.

##### Тема 3. Семья

1. Биография. Члены семьи. Родственники. Семейное событие. Мой дом. Улица. Район.
2. Адрес. Мой друг. Хобби
3. Грамматика: Неопределенно-личное местоимение man. Множественное число существительных. Отрицание. Предложения, требующие винительного падежа

#### **Тема 4. В городе**

1. Ориентировка в городе. Прогулка по городу. Экскурсия по Мурманску. Время, календарь.
2. Погода. Времена года. Части суток, дни недели
3. Сложносочиненное предложение. Глаголы, требующие родительного падежа. Местоименное наречие.

#### **Тема 5. Рабочий день студента**

1. Временная характеристика событий и явлений (время суток, дни недели, месяц, год). Квартира, обстановка. Квартира моего друга.
2. Грамматика: Претерит. Спряжение глагола в претерите. Степени сравнения прилагательных и наречий

#### **Тема 6. В магазине**

1. Покупки. Еда. Продукты питания. Этикет.
2. Студенческая столовая. Продовольственные магазины.
3. Mein letztes Wochenende. Wir besprechen unsere Pläne für das Wochenende.
4. Грамматика. Субстантивированный инфинитив.

#### **Тема 7. Праздники**

1. Праздники, подарки, поздравления.
2. Рождество. Праздники в Германии.
3. Немецкая кухня
4. Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные обороты. Сложносочиненное предложение.

### **3 курс**

#### **Тема 1. Отдых. Времена года**

1. Зимние и летние каникулы.
2. Путешествие как вид отдыха. Путешествие. Виды транспорта
3. Грамматика. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Образование и употребление временных форм глагола Praesens, Perfekt.

#### **Тема 2. Здоровье**

1. У врача.
2. Здоровый образ жизни.
3. Спорт в нашей жизни.
4. Грамматика. Склонение существительных. Некоторые случаи их употребления. Типичные случаи образования множественного числа существительных.

#### **Тема 3. Германия**

1. Географическое положение, климат, рельеф.
2. Столица Германии – Берлин. Прогулка по Берлину.
3. Грамматика. Предикативное употребление прилагательных.

#### **Тема 4. Федеральные земли Германии**

1. Федеральные земли Германии. Административное деление.
2. Города Германии.
3. Политическая система Германии.
4. Грамматика. Склонение личных местоимений, притяжательных местоимений. Употребление и склонение указательных местоимений. Склонение и употребление отрицательного местоимения 'kein'. Безличное местоимение 'es'.



## **Тема 5. Моя будущая профессия. Моя практика**

1. Система образования Германии.
2. Моя будущая профессия.
3. Моя практика.
4. Грамматика. Количественные числительные для обозначения времени, возраста, года. Простые числительные от 1 до 12, сложные числительные от 13 до 19, от 21 до 99, круглые десятки 20-90.

## **Тема 6. Деловое письмо**

1. Автобиография.
2. Мотивационное письмо, анкета при устройстве на работу.
3. Грамматика. Некоторые наиболее употребительные предлоги с дательным и винительным падежами. Наречия места, времени, образа действия.

## **4 курс**

### **Тема 1. Экология**

1. Защита окружающей среды – дело каждого.
2. Проблемы загрязнения окружающей среды. Достоинства и недостатки технического прогресса.
3. Комплекс мероприятий по защите окружающей среды.
4. Возобновляемые источники энергии.
5. Проблемы окружающей среды на Кольском полуострове:
  - экологические проблемы.
  - проблемы переработки отходов
6. Грамматика. Склонение прилагательных в единственном числе, склонение прилагательных во множественном числе (систематизация и повторение). Предикативное употребление прилагательных.  
Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.  
Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

### **Тема 2. Средства массовой информации**

1. Пресса в Германии. Роль прессы в жизни человека.
2. Немецкоязычные газеты и журналы в России.
3. Роль социальных сетей в жизни современного студента.
4. Грамматика. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

### **Тема 3. Роль женщины в современном обществе**

1. Роль женщины в современном обществе. Карьера или семья?
2. Что такое «материнское счастье»?
3. Женщины на руководящих должностях в политике.
4. Грамматика. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

### **Тема 4. Образование в Германии и России**

1. Система образования в Германии. Немецкие ВУЗы.
2. Система образования в России.
3. Образование – через всю жизнь.
4. Возможности обучения иностранных студентов в Германии.

5. Грамматика. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

## 5 курс

### Тема 1. Искусство и культура

1. Что такое «Искусство»? Что такое «Культура»? Что отличает искусство от неискусства? Политика и искусство. Современные выставки. Выставки в Мурманских музеях. Чего мы ждем от посещения музея?

Архитектурные памятники в Германии.

Стили готики, рококо, ренессанса, классицизма, романтики в немецких музеях и памятниках архитектуры.

2. Немецкие художники и их произведения. Г. Климт. Описание картины “Поцелуй” Дрезденская картинная галерея. Альбрехт Дюрер и его произведения. Мой любимый немецкий художник.

3. Музыкальная жизнь в Германии. Великие композиторы Германии. Молодежь и классическая музыка. 3. Современная музыка в Германии.

4. Кино и театр в Германии. Музыка кино и театра в Германии. Кино в Германии. Берлинский кинофестиваль. Творчество Бертольта Брехта

5. Памятники архитектуры в Германии. Памятники архитектуры в Германии. Стили и эпохи в архитектуре. Жемчужина Баварии – замок Нойшванштайн. Современная архитектура или классика?

6. Грамматика. Простое нераспространённое предложение. Порядок слов в нераспространённом предложении. Простое распространённое предложение, прямой и обратный порядок слов.

Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова и с вопросительным словом.

Способы выражения отрицания. Употребление отрицания ‘nicht’ и ‘kein’. Порядок слов в побудительном предложении.

Инфинитив после глаголов ‘scheinen’, ‘glauben’, ‘brauchen’, ‘pflegen’, ‘verstehen’, ‘wissen’.

Конструкция haben/sein +zu +Infinitiv.

Придаточные предложения уступительные, придаточные предложения сравнения, придаточные предложения следствия. Распространённое определение. Распространённые причастные обороты в роли определения.

Präsens Konjunktiv в самостоятельных предложениях. Konjunktiv в косвенной речи. Причастные обороты.

Глагол. Словообразовательные модели с префиксами *miss-*, *dar-*, *uber-*, *unter-*, *um-*, *durch-*, *gegen-*, *wider-*.

Имя существительное. Словообразовательные модели с суффиксами *-tum*, *-ur*, *-t*, *-nis*, *-sal* и префиксами *neo-*, *anti-*. Аббревиатура типа SED и UNO. Сложные слова с аббревиатурами в качестве первого компонента (Defa-film).

Склонение прилагательных в единственном числе, склонение прилагательных во множественном числе (систематизация и повторение). Предикативное употребление прилагательных.

### Тема 2. Кольский полуостров

1. Региональные особенности: географический и культурный ландшафт. Особенности климата за Полярным кругом. Природа Кольского полуострова.

2. Туризм за Полярным кругом. Немецкие туристы о Кольском полуострове. Город Мурманск – самый большой город в мире за Полярным кругом. Туристические маршруты в Заполярье.

4. Грамматика. Вопросительные местоимения ‘was’, ‘wer’. .. Взаимные местоимения. Местоименные наречия.

Повторение. Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс нем.языка. Для начинающих -6-е изд., перераб. и доп.-М.: Лист Нью, 2005. – 880 с.
2. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов. 3-е издание. Учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт , 2013. – 318 с.
3. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие. [Электронный ресурс] - Минск, 2011. – 351 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136241&sr=1>

### **Дополнительная литература:**

4. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева. – М.: Гардарики, 2001.
5. Тагиль И.С. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.С. Тагиль.– СПб.: КАРО, 2002.
6. Долгих В.Г., Журавлева В.В., Шевякова К.В., Шлыкова В.В. Учебник немецкого языка для студентов второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков / Долгих В.Г., Журавлева В.В., Шевякова К.В., Шлыкова В.В. – М.: МГИМО-НВИ-ТЕЗАУРУС, 2002. – 316 с.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.